


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английской филологии  
Цурикова Л.В.



04.07.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1.3 Германские языки

1. **Код и наименование научной специальности:** 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские, романские языки)

**Профиль подготовки:** Германские языки

2. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра английской филологии

3. **Составители программы:** д.ф.н., профессор Лаенко Л.В.

4. **Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол №8 от 23.05.2023

5. **Учебный год:** 2025-2026

**Семестр:** 5

## 6. Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование у аспирантов глубокого понимания исторических процессов, происходивших в германских языках, и знания о специфике германских языков в целом и об особенностях развития каждого из языков этой группы.

7. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры: дисциплина, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

8. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

| и    |  | Планируемые результаты обучения  |
|------|--|--|
| Код  | Название   |  |
| ОК-5 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений и информационно-коммуникационных технологий; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски при реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> |

9. Объем дисциплины в зачетных единицах / часах в соответствии с учебным планом: всего часов – 3/108

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## 10. Виды учебной работы

| Вид учебной работы                               |                        | Трудоемкость |              |            |     |
|--|------------------------|--------------|--------------|------------|-----|
|  |                        | Всего        | По семестрам |            |     |
|  |                        |              | № семестра   | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия                               |                        | 18           | 5            |            |     |
| в том числе:                                     | Индивидуальные занятия | 18           | 18           |            |     |
|  |                        |              |              |            |     |
| Самостоятельная работа                           |                        | 81           |              | 81         |     |
| Форма промежуточной аттестации<br><i>Экзамен</i> |                        | 9            |              | 9          |     |
| Итого:   |                        | 108          |              | 108        |     |

## Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела   | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|--|---|
| 1     | Общие особенности германского языкового ареала.  | <p>Место германской группы языков среди индоевропейской языковой семьи. Языки кентум и сатем.</p> <p>Типология германских языков. Соотношение классификации древнегерманских языков по трем основным группам – восточной, западной, северной – с классификацией древнегерманских племен. Древнейшие сведения о языке германских племен. Основные этапы развития германских языков. Племенные диалекты, языки народностей, национальные языки. Роль городских центров в развитии национальных языковых норм. Влияние письменности, книгопечатания, литературы на развитие языка. Нормализация литературного языка. Литературные языки и местные диалекты.</p>  |
| 2     | Общеиндоевропейские черты германских языков  | <p>Фонематический строй германских языков. Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени. Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение.</p>   |
| 3     | Северогерманские языки. Готский язык. Скандинавские языки. Исландский язык. Фарерский язык. Норвежский язык. Датский язык. Шведский язык | <p>Общая характеристика готского языка как древнейшего дошедшего до нас германского языка. Архаичные черты готского языка. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков. Другие восточногерманские племена (бургундах, вандалах, гепидах и др.) и их диалекты.</p> <p>Деление скандинавских языков на западно- и восточно-скандинавские. Важнейшие черты строя скандинавских языков.</p> <p>Происхождение исландского языка. Древнеисландский язык как важнейший представитель древнескандинавских языков. Памятники древнеисландской литературы: поэзия скальдов, саги. Старшая и Младшая Эдда, их значение для германского эпоса и мифологии. Особенности развития и общая характеристика исландского языка.</p> <p>Характеристика современного фарерского языка. Формирование древненорвежского письменного языка и важнейшие памятники на нем.</p> <p>Влияние датского языка на норвежскую письменность и его роль для дальнейшей истории развития норвежского</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | Западногерманские языки.<br>Древнесаксонский язык.<br>Фризский язык.<br>Нидерландский язык.<br>Африкаанс.<br>Идиш. | Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Современные нижненемецкие диалекты и их судьба. Древнефризский язык и его памятники. Судьба фризского языка в настоящее время. Диалектные нормы языка средненидерландского периода: фламандская, брабантская, голландская. Сложение нидерландского национального языка. Фламандский язык в Бельгии и «фламандское движение». Общая характеристика современного нидерландского языка. Сложение языка африкаанс на основе языка голландских колонизаторов в Южной Африке. Его отличительные черты. Идиш. Особенности формирования и функционирования.  |
| 5 | Английский язык.   | Древнеанглийский период. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные памятники. Скандинавские набеги и скандинавские элементы в английском языке. Среднеанглийский период. Нормандское завоевание. Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствования в английском языке. Возвышение Лондонского диалекта. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода. Новоанглийский период. Распространение лондонской литературной нормы. Возникновение национальной литературы (Шекспир). Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Общая характеристика современного английского языка. |
| 6 | Немецкий язык.   | Древневерхненемецкий период. Второе передвижение согласных. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: «Песнь о Хильдебранде». Средневерхненемецкий период. Проблемы средневерхненемецкого языка. «Песнь о Нибелунгах». Нововержненемецкий период. Особенности процесса образования национального языка в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы. Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.<br>Общие и специфические черты в современных германских языках, вытекающие из их исторического развития.                        |

### Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                 | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | ИЗ                   | Практическое | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Общие особенности германского языкового ареала. | 1                    |              |              | 10                     | 11    |
| 2     | Общеиндоевропейские черты германских языков.    | 1                    |              |              | 10                     | 11    |

|         |   |    |  |  |    |     |
|---------|---|----|--|--|----|-----|
| 3       | Северогерманские языки.<br>Готский язык.<br>Скандинавские языки.<br>Исландский язык.<br>Фарерский язык.<br>Норвежский язык.<br>Датский язык.<br>Шведский язык | 4  |  |  | 15 | 19  |
| 4       | Западногерманские языки.<br>Древнесаксонский язык.<br>Фризский язык.<br>Нидерландский язык.<br>Африкаанс.<br>Идиш.  | 4  |  |  | 15 | 19  |
| 5       | Английский язык.  | 4  |  |  | 16 | 20  |
| 6       | Немецкий язык.  | 4  |  |  | 15 | 19  |
| Экзамен |   |    |  |  |    | 9   |
| Итого:  |   | 18 |  |  | 81 | 108 |

### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем, включающей аудиторные занятия (Индивидуальные занятия) и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает самостоятельно изучение тем и включает работу с учебной, научной, справочной литературой и другими информационными источниками.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности аспирантов (фонд оценочных средств).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРА). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ВГУ, а также к электронным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, в том числе в сети Интернет.

### 12. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| №п/п | Источник   |
|------|--|
| 1    | Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс] - |

б) дополнительная литература:

| № | Источник   |
|---|--|
| 2 | Циммерлинг А. В. Типологический синтаксис скандинавских языков, М., 2002   |
| 3 | Адмони В. Г., Ярцева В. Н. Историко-типологическая морфология германских языков: Именные формы глагола. Категория наречия. Монофлексия. — М.: Наука, 1978. — 178 с.  |
| 4 | Кузьменко Ю. К. Фонологическая эволюция германских языков. — Л.: Наука, 1991. — 284 с.   |
| 5 | Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж, 1996.  |
| 6 | Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / Г.В. Колшанский.- Отв. ред. А.М. Шахнарович. Предисл. С.И. Мельник и А.М. Шахнаровича. - Изд. 2-е, доп. — М : Едиториал УРСС, 2005. — 128 с. |
| 7 | Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун – М.: Прогресс, 1975.- 292 с.  |
| 8 | Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс / Ю.Е. Прохоров. – М.: Флинта Наука, 2004. – 224 с.   |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| №  | Источник   |
|----|--|
| 1  | <a href="http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist">www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist</a><br>– ссылки на ресурсы по лингвистике |
| 2  | <a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a>  |
| 3  | <a href="http://dictionary.statme.ru/">http://dictionary.statme.ru/</a>  |
| 4  | <a href="http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/en-ru">http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/en-ru</a>  |
| 5  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |
| 6  | Филологический портал <a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>   |
| 7  | Международный лингвистический портал The LinguistList <a href="http://linguistlist.org">linguistlist.org</a>   |
| 8  | Электронные словари Мультитран <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>  |
| 9  | <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>  |
| 10 | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12386">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12386</a>  |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

| № | Источник   |
|---|--|
| 1 | Актуальные проблемы современной лингвистики<br>Учебное пособие. Составитель Л.Н. Чурилина<br>6-е издание, стереотипное |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Неисключительные права на ПО Dr. WebEnterpriseSecuritySuite  
Комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ

3. Программное обеспечение MicrosoftWindows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| /ауд. 12/ Компьютер ArbyteTempo/АОС (12 шт.),<br>Проектор Benq MW523 (1 шт.),<br>Сканер CanonCanoscanLiDE 120 (5 шт.)<br>Экран проекционный (1 шт.) | г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 12 |
|---|----------------------------------|

#### **19. Фонд оценочных средств:**

##### **19.1. Текущий контроль**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: беседы по теме

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Племенные диалекты, языки народностей, национальные языки. Роль городских центров в развитии национальных языковых норм.
2. Влияние письменности, книгопечатания, литературы на развитие языка. Нормализация литературного языка. Литературные языки и местные диалекты.
3. Место германской группы языков среди индоевропейской языковой семьи.
4. Диалекты древнеанглийского языка и важнейшие литературные памятники.
5. Среднеанглийский период.
6. Диалекты среднеанглийского периода.
7. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии.
8. Древневерхненемецкий период. Второе передвижение согласных.
9. Древневерхненемецкие диалекты.
- 10.Средневерхненемецкий период.
- 11.Нововерхненемецкий период.
- 12.Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка.

Для оценивания результатов обучения используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;
- 3) умение связывать теорию с практикой;
- 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок      |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| <p>Продemonстрировано 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;</p> <p>3) умение связывать теорию с практикой;</p> <p>4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p>              | Повышенный уровень                   | отлично           |
| <p>Недостаточно продемонстрировано 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;</p> <p>3) умение связывать теорию с практикой;</p> <p>4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p> | Базовый уровень                      | хорошо            |
| <p>Демонстрирует частичные знания 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;</p> <p>3) умение связывать теорию с практикой;</p> <p>4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p>  | Пороговый уровень                    | удовлетворительно |



|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании терминологического аппарата. | – | неудовлетворительно |
|--|---|---------------------|

## 19.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к экзамену

1. Типология германских языков.
2. Соотношение классификации древнегерманских языков по трем основным группам – восточной, западной, северной – с классификацией древнегерманских племен.
3. Основные этапы развития германских языков.
4. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков.
5. Влияние письменности, книгопечатания, литературы на развитие языка. Нормализация литературного языка. Литературные языки и местные диалекты.
6. Фонематический строй германских языков.
7. Основные черты морфологического строя германских языков.
8. Категории и формоизменение имени.
9. Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение.
10. Общая характеристика готского языка как древнейшего дошедшего до нас германского языка.
11. Деление скандинавских языков на западно- и восточно-скандинавские. Важнейшие черты строя скандинавских языков.
12. Происхождение исландского языка. Древнеисландский язык как важнейший представитель древнескандинавских языков.
13. Влияние датского языка на норвежскую письменность и его роль для дальнейшей истории развития норвежского литературного языка.
14. Особенности развития норвежского литературного языка. Риксмол (буксмол) и лансмол (новонорвежский). Общая характеристика современного норвежского языка.
15. Формирование шведского национального языка.
16. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Современные нижненемецкие диалекты и их судьба.
17. Сложение языка африкаанс на основе языка голландских колонизаторов в Южной Африке. Его отличительные черты.
18. Идиш. Особенности формирования и функционирования.
19. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка в разные исторические периоды
20. Общие и специфические черты в современных германских языках, вытекающие из их исторического развития.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;

3) умение связывать теорию с практикой;

4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;</li><li>3) умение связывать теорию с практикой;</li><li>4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</li></ol>   | Повышенный уровень                   | отлично      |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;</li><li>3) умение связывать теорию с практикой;</li><li>4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</li></ol> | Базовый уровень                      | хорошо       |

|  |                          |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;</li> <li>3) умение связывать теорию с практикой;</li> <li>4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</li> </ol> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>удовлетворительно</p>   |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании терминологического аппарата.</p>   | <p>–</p>                 | <p>неудовлетворительно</p> |